



**PENERAPAN MODEL *COMPLETE SENTENCE* MELALUI MEDIA
GAMBAR SERI UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS
PANTUN SISWA KELAS IV SDN 1 JATIBARAT PECANGAAN JEPARA**

Oleh

MEIRA WATI

NIM 201233273

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2016



**PENERAPAN MODEL *COMPLETE SENTENCE* MELALUI MEDIA
GAMBAR SERI UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS
PANTUN SISWA KELAS IV SDN 1 JATIBARAT PECANGAAN JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

MEIRA WATI

NIM 201233273

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Tidak ada kesuksesan yang bisa dicapai seperti membalikan telapak tangan. Tidak ada keberhasilan tanpa kerja keras, keuletan, kegigihan, dan kedisiplinan (Chairul Tanjung).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Ayah Gumelan, Ibu Masripah yang telah memberikan doa, semangat, dukungan yang tak pernah henti.
2. Kakak Dedy Setiawan, Nana Aprilia dan keponakanku Amrita Hasna Setiawan yang telah memberikan doa, semangat, dukungan yang tak pernah henti.
3. Sepupuku Deta Fakhrunika yang sudah membantu dan memberi semangat.
4. Sahabat sekaligus teman sejawat Linda Silvia, dan Siti Zumrotun yang sudah memberi bantuan dan semangat
5. Sahabat-sahabatku, Linda Silvia, Nova Nita N, Fadhila Rahma, Mia Haryu, Tri Widiyardi, M. Roim N, M. K.Umam yang selalu mendukungku.
6. Tak lupa teman-teman seperjuangan kelas F angkatan 2012 dan seluruh mahasiswa PGSD UMK angkatan 2012.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Meira Wati (NIM 201233273) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

NIS 061071000001210

Pembimbing II


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

NIS 061071000001256

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.


NIS 061070 100000 1 231

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Meira Wati (NIM 201233273) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 23 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 30 Agustus 2016


Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 061071000001210

(Ketua)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIS 061071000001256

(Anggota)



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIS 0610701000001253

(Anggota)


Eka Zuliana, M.Pd.
NIS 0610701000001221

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan kasihnya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan peneliti berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan yang telah member izin penelitian.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., kaprogdi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Susanto, S.Pd., kepala SDN 1 Jatibarat Pecangaan Jepara, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
6. Juwandi, guru kelas IV SDN 1 Jatibarat Pecangaan Jepara atas izin penelitian, fasilitas, dan kesediaannya sebagai observer.
7. Guru dan staff karyawan SDN 1 Jatibarat Pecangaan Jepara.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN 1 Jatibarat Pecangaan Jepara yang telah antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

9. Kedua orang tuaku yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

10. Seluruh dosen program studi PGSD FKIP UMK yang telah member ilmu pengetahuan.

11. Rekan-rekan mahasiswa program studi S-1 PGSD UMK.

12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT.

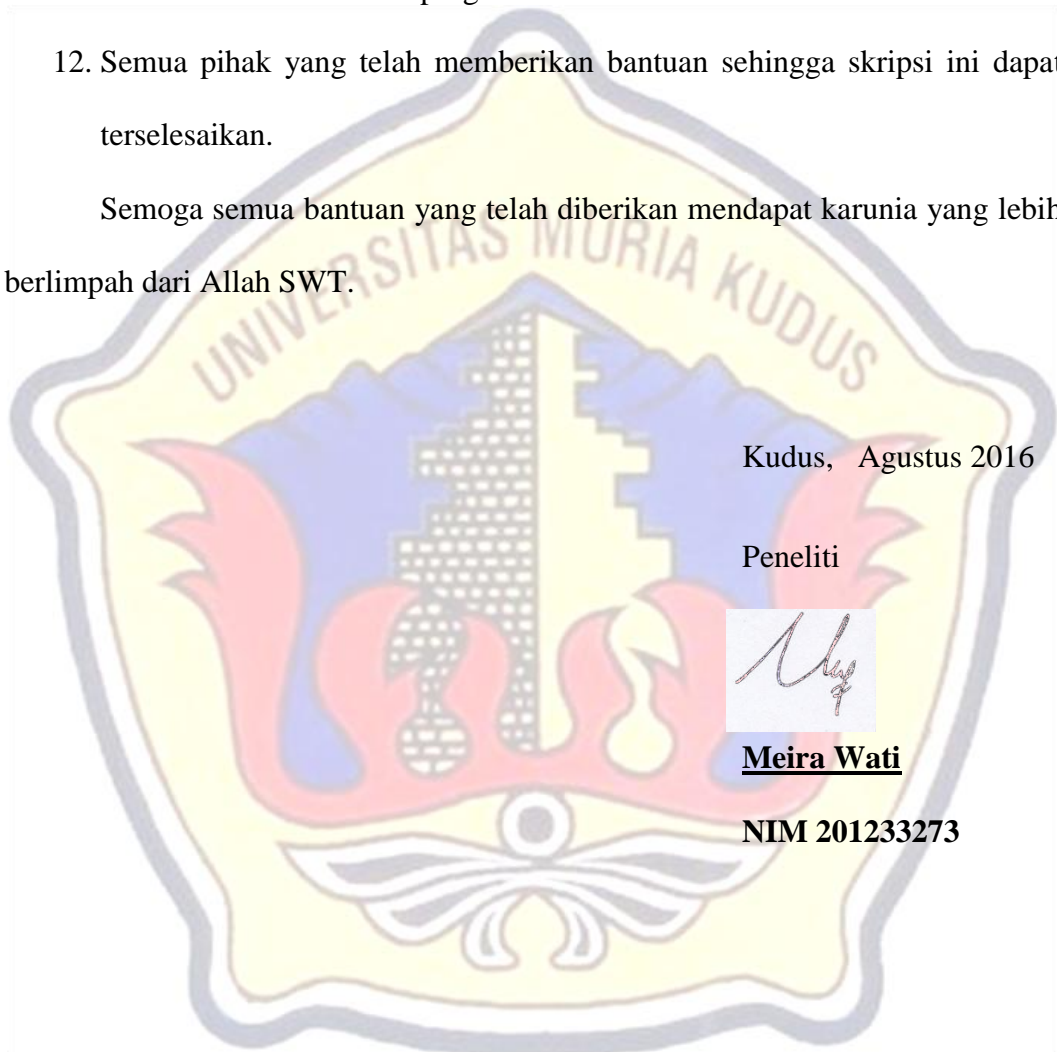
Kudus, Agustus 2016

Peneliti



Meira Wati

NIM 201233273



ABSTRACT

Wati, Meira. 2016. Applying Of Complete Sentence Model Through Picture Series Media to Increase Skill of writing Poem in Fourth Grade Student of SDN 1 Jatibarat Pecangaan Jepara. Program of Pendidikan Guru Sekolah Dasar Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Guider: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, (II) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Complete Sentence Model, Picture Series, Skill of Writing Poem

The purpose of this research is to describe skill of teacher in teaching learning the students, and skill of writing poem of fourt grade student of SDN 1 Jatibarat Pecangaan Jepara in Bahasa subjek through complete sentence model.

Complete sentence is teaching model which guide the student to complete a blank sentence with the answer that have been ready. Picture series is the media of learning with flat picture that have a picture serially, until the picture has a real story. Writing skill is an act to creat and express idea for the other in written form with use of letter and language to commicat indirectly. Poem is literature work in form of old poetry, the original Indonesian of word combination.

This research is classroom ation research done fourth grade student of SDN 1 Jatibarat Pecangaan Jepara, with the subject of the research consist of the teacher and 23 students contain boys and 14 girls. Independent variable use complete sentence model, and dependent variable is teacher learning skill, the student activity, and writing poem. This research is consist of planning, action, observation, and reflection. The collecting data uses observation, interview, testing and documentary. The instrument that used is the orientation of teacher skill observation, the orientation of the students skill observation, interview orientated and test of writing poem. The analysing data by quantitative and qualitative.

The result of this research showed that the teacher learning skill I manage the class have been increased from 78,75% in first cycle become 91, 25% in second cycle. The student activity increased from 71,03% in first cycle become 85,81% in second cycle, and skill of writing poem increased from 65,22% in first cycle become 91,30% in second cycle.

The conclusion of this research that applying complete sentence model through picture series media can increase skill of writing poem of fourth grade student of SDN 1 Jatibarat. The suggestion of this research is the student should pay attention seriously in teaching proess, should have more practice, active and always learn to increase writing skill. For the teacher should not just talkative but should do an inovating, activity for student. For the school should support the teacher to increase learning quality.

ABSTRAK

Wati, Meira. 2016. *Penerapan Model Complete Sentence Melalui Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Kelas IV SDN 1 Jatibarat Pecangaan Jepara*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, (II) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Model *Complete Sentence*, Media Gambar Seri, Keterampilan Menulis Pantun

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis pantun siswa kelas IV SDN 1 Jatibarat Pecangaan Jepara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui model *complete sentence*.

Complete sentence adalah model pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk melengkapi sebuah paragraf yang belum sempurna dengan menggunakan kunci jawaban yang tersedia. Media gambar seri adalah media pembelajaran yang berupa gambar datar yang mengandung cerita dengan urutan tertentu, sehingga anantara gambar dengan gambar yang lain memiliki hubungan cerita. Keterampilan menulis adalah merupakan suatu kegiatan untuk menciptakan, mengemukakan ide dan gagasannya kepada orang lain secara tertulis dengan menggunakan aksara, dan sebagai bahasa untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Pantun adalah pantun merupakan karya sastra termasuk dalam bentuk puisi lama asli Indonesia berupa rangkaian kata.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Jatibarat Pecangaan Jepara, dengan subjek penelitian terdiri atas guru dan 23 siswa terdiri dari 9 laki-laki dan 14 perempuan. Variabel bebasnya menggunakan model *complete sentence*, sedangkan variabel terikatnya keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan menulis pantun. Penelitian ini terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Teknik pengumpulan data yang dipakai meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan meliputi pedoman observasi keterampilan guru, pedoman observasi aktivitas belajar siswa, pedoman wawancara, dan tes menulis pantun. Data yang diperoleh dilakukan analisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran meningkat dari 78,75% pada siklus I menjadi 91,25% pada siklus II. Aktivitas belajar siswa meningkat dari 71,03% pada siklus I meningkat menjadi 85,81% pada siklus II, sedangkan peningkatan keterampilan menulis pantun meningkat dari 65,22% pada siklus I, meningkat 91,30% pada siklus II.

Simpulan peneliti bahwa penerapan model *complete sentence* melalui media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis pantun siswa kelas IV SDN 1 Jatibarat. Saran dalam penelitian ini adalah siswa hendaknya memperhatikan dengan sungguh-sungguh dalam pembelajaran, lebih banyak berlatih menulis secara aktif dan selalu belajar untuk meningkatkan keterampilan

menulis. Bagi guru sebaiknya pada saat pembelajaran berlangsung, guru tidak hanya melakukannya dengan metode ceramah, melainkan dengan melakukan sebuah inovasi untuk mengoptimalkan aktivitas belajar siswa. Bagi sekolah hendaknya dapat mendukung guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menyediakan fasilitas belajar siswa dengan baik. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya sebelum melakukan penelitian, peneliti perlu menyesuaikan antara model pembelajaran yang dipilih dengan materi yang diajarkan.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	11

2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru	13
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	20
2.1.4 Keterampilan Menulis.....	22
2.1.5 Sastra Anak	26
2.1.6 Pantun	28
2.1.7 Model <i>Complete Sentence</i>	38
2.1.8 Media Pembelajaran Gambar Seri	42
2.2 Penelitian yang Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	50
2.4 Hipotesis Tindakan.....	53
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.1.1 Setting Penelitian	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.2 Variabel Penelitian	55
3.2.1 Variabel Bebas	55
3.2.2 Variabel terikat	56
3.3 Prosedur Penelitian	56
3.3.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	58
3.3.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan	59
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	59
3.3.1.3 Tahap Observasi	61
3.3.1.4 Tahap Refleksi	61
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	62
3.3.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan	62
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	63
3.3.2.3 Tahap Observasi	64
3.3.2.4 Tahap Refleksi	64
3.4 Teknik Pengumpulan Data	65
3.4.1 Tes Tertulis.....	65

3.4.2 Observasi	66
3.4.3 Wawancara	66
3.4.4 Dokumentasi.....	68
3.5 Instrumen Penelitian.....	68
3.5.1 Soal Tes Tertulis.....	69
3.5.2 Pedoman Observasi	75
3.5.3 Pedoman Wawancara	77
3.5.4 Panduan Dokumentasi.....	77
3.4.3 Validitas Isi (<i>Expert Judgment</i>).....	78
3.6 Teknik Analisis Data.....	79
3.6.1 Data Kuantitatif.....	80
3.6.1.1 Menghitung Ketuntasan Belajar Individu.....	80
3.6.1.2 Menghitung Nilai Rata-rata Kelas	82
3.6.1.3 Menghitung Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal.....	83
3.6.2 Data Kualitatif.....	83
3.7 Indikator Keberhasilan.....	86
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	87
4.2 Siklus I	91
4.2.1 Perencanaan Siklus I	91
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	93
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	93
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	101
4.2.3 Observasi tindakan Siklus I	108
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	109
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	110
4.2.4 Refleksi Tindakan Siklus I	114
4.3 Siklus II	116
4.3.1 Perencanaan Siklus II	116
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	118

4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	119
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	124
4.3.3 Observasi tindakan Siklus II	132
4.3.3.1 Hasil Obserasi Keterampilan Mengajar Guru	133
4.3.3.2 Hasil Onservasi Aktivitas Belajar Siswa	134
4.2.4 Refleksi Siklus II	138

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	144
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	147
5.3 Keterampilan Menulis Pantun	150

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan	153
6.2 Saran	154

DAFTAR PUSTAKA	156
----------------------	-----

LAMPIRAN	159
----------------	-----



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SKKD Permendikna 22 Tahun 2006	13
2.2 Perbedaan Sastra Lama dan Sastra Baru	27
2.3 Contoh Pantun Anak-anak (pantun kilat, pantun biasa, dan pantun berkait).....	32
2.4 Contoh Pantun Anak Muda (pantun kilat, pantun biasa, dan pantun berkait).....	33
2.5 Contoh Pantun Orang Tua (pantun kilat, pantun biasa, dan pantun berkait).....	35
2.6 Jenis, Pengertian, dan Contoh Pantun.....	36
2.7 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan.....	49
3.1 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis.....	69
3.2 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Pantun	70
3.3 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Pantun (Biasa)	70
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Pantun (Kilat)	72
3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Pantun (Berkait)	73
3.6 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	76
3.7 Skor Validasi Soal Menulis Pantun	79
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD 1 Jatibarat Pecangaan	80
3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	81
3.10 Kriteria Penilaian Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	85
3.11 Kriteria Penilaian Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	85
4.1 Kegiatan Awal Prasiklus	87
4.2 Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Pantun	88
4.3 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus	89
4.4 Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II	90
4.5 Hasil Evaluasi Tes Siklus I Keterampilan Menulis Pantun	106
4.6 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Pantun Siklus I	107

4.7 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I	108
4.8 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	109
4.9 Aktivitas Belajar Siswa	111
4.10 Hasil Tes Evaluasi Siklus II Keterampilan Menulis Pantun	131
4.11 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Pantun Siklus II	132
4.12 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II	132
4.13 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	133
4.14 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	134
4.15 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	138
4.16 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	139
4.17 Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Pantun Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	140
4.18 Perbandingan Kriteria Keberhasilan Keterampilan Menulis Pantun Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	141
4.19 Perbandingan Hasil Keterampilan Menulis Pantun Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	51
3.1 Model PTK menurut Kemmis dan MC Taggart (Sumber : Arikunto, 2012: 16)	57
4.1 Guru saat menginformasikan tujuan pembelajaran	94
4.2 Siswa antusias mengangkat tangan untuk menjawab ciri-ciri pantun yang mereka ketahui	96
4.3 Siswa berkelompok dan diberi penjelasan mengenai menulis pantun	97
4.4 Siswa mendapatkan lembar aktivitas siswa menulis pantun	98
4.5 Siswa memperhatikan penjelasan cara mengisi lembar aktivitas siswa	99
4.6 Salah satu kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas	99
4.7 Guru menyampaikan materi pantun anak (kilat)	102
4.8 Siswa berkelompok seperti pertemuan sebelumnya	103
4.9 Tiap Kelompok diberi LKS pantun anak (kilat) tema kerukunan	103
4.10 Guru berkeliling dan membimbing siswa	104
4.11 Kelompok 2 menyajikan hasil diskusinya	105
4.12 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Menyampaikan Kegiatan	120
4.13 Guru Memberi Contoh Pantun dan Media Gambar Seri	121
4.14 Siswa diberikan arahan menulis nama kelompok anggota kelompoknya	122
4.15 Siswa Melengkapi Identitas Siswa	123
4.16 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	123
4.17 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	125
4.18 Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa	126
4.19 Guru memberikan arahan kepada siswa cara mengerjakan lembar aktivitas siswa	127

4.20 Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS	128
4.21 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi	129
4.22 Guru menyimpulkan materi yang sudah dilaksanakan	129
4.23 Guru mengamati siswa mengerjakan evaluasi Siklus II	130



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran Prasiklus	159
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	160
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	161
3. Daftar Nilai Ulangan Akhir Kelas IV	162
4. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	163
5. Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus.....	165
6. Indikator Observasi Prasiklus Keterampilan Mengajar Guru	166
7. Pedoman Hasil Observasi Prasiklus Keterampilan Mengajar Guru ..	171
8. Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	174
9. Pedoman Validitas Siklus I	179
10. Pedoman Validitas Siklus II.....	182
11. Pedoman Validitas Siklus I.....	185
12. Pedoman Validitas Siklus II	188
13. Validitas Siklus I	191
14. Validitas Siklus II	194
15. Validitas Siklus I	197
16. Validitas Siklus II	200
 Lampiran Siklus I	 203
17. Silabus Pembelajaran Siklus I	204
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	209
19. Materi siklus I	220
20. Media Gambar Seri SiklusI.....	223
21. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1	224
22. Daftar Nama Anggota Kelompok	225
23. Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan I	226
24. LKS Hasil Karya Siswa Siklus I Pertemuan 1	228
25. Daftar Nilai LKS Siklus I Pertemuan 1	232
26. Indikator Observasi Siklus I Pertemuan 1 Keterampilan	

Mengajar Guru	233
27. Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 1	
Keterampilan Mengajar Guru	238
28. Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 ...	241
29. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	246
30. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	248
31. Daftar Nama Anggota Kelompok	249
32. Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan 2	250
33. LKS Hasil Karya Siswa Siklus I Pertemuan 2	252
34. Daftar Nilai LKS Siklus I Pertemuan 2	256
35. Indikator Observasi Siklus I Pertemuan 2 Keterampilan Mengajar Guru	257
36. Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 2	
Keterampilan Mengajar Guru	262
37. Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 ...	265
38. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	270
39. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	272
40. Soal Evaluasi Siklus I.....	273
41. Kunci Jawaban Siklus I.....	274
42. Hasil Karya Siswa Tes Akhir Siklus I	275
43. Rubrik Penilaian Tes Akhir Siklus I	277
44. Daftar Nilai Siklus I	279
Lampiran Siklus II	280
45. Silabus Pembelajaran Siklus II	281
46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	285
47. Materi siklus II.....	296
48. Media Gambar Seri Siklus II	299
49. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1	300
50. Daftar Nama Anggota Kelompok	302
51. Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan I.....	303

52. LKS Hasil Karya Siswa Siklus II Pertemuan 1	305
53. Daftar Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1	309
54. Indikator Observasi Siklus II Pertemuan 1 Keterampilan Mengajar Guru	310
55. Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 1 Keterampilan Mengajar Guru	315
56. Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 ..	316
57. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	323
58. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2	325
59. Daftar Nama Anggota Kelompok	326
60. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	327
61. LKS Hasil Karya Siswa Siklus II Pertemuan 2	329
62. Daftar Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2	333
63. Indikator Observasi Siklus II Pertemuan 2 Keterampilan Mengajar Guru	334
64. Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 2 Keterampilan Mengajar Guru	339
65. Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 ..	342
66. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	347
67. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	349
68. Soal Evaluasi Siklus II	350
69. Kunci Jawaban Siklus II	351
70. Hasil Karya Siswa Tes Akhir Siklus II	352
71. Rubrik Penilaian Tes Akhir Siklus II	354
72. Daftar Nilai Siklus II	356
73. Foto Dokumentasi PTK	357
74. Permohonan Ijin Penelitian	360
75. Surat Telah Melakukan Ptk	361
76. Penetapan Pembimbing Skripsi	362
77. Berita Acara Bimbingan	363
78. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	367

79. Permohonan Ujian Skripsi	368
80. Pernyataan	369
81. Riwayat Hidup	370

